# **Diagnose- en handelingsplanformulier CITO Rekenen-Wiskunde 3.0 onderdeel M5 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:  Geb. datum:  Leeftijd:  Hulp door: | Datum:  Groep:  Leerkracht: |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | dl. 1 | dl.2 | dl.3 | totaal | | toetsscores |  |  |  |  | | vaardigheidsscores |  |  |  |  | | niveau |  |  |  |  | | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | |
| Evaluatie . Datum ----------------- hoe nu verder ? | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maatwerk oranje (Mor)** | **Maatwerk geel (Mgl)** | **Maatwerk rood (Mrd)** | **Maatwerk blauw (Mbl)** | **Pluspunt groep 4 en 5** |
| **Mor 1 Oriëntatie i/d getallen t/m 100**  **Mor 3 optellen en aftr. t/m 100** | **Mgl. 2 tijd en meten** | **Mrd. 2 geld blok 5** | **Mbl.1 Vermenigvuldigen**  **Mbl 2 Delen.**  **Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009**  **werkboek groep 4**  **Blok 11, 12**  **werkboek groep 5 Blok 1,2,3,4,5,6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Categorie Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M5 deel 1 | Opgaven M5 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
| 1.Getallen en getalrelaties |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarden en positioneren**   * bepalen van de waarde van cijfers in getallen. * Inzicht in de plaats van getallen op de getallenlijn. * De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. * Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. | 3, 8,16 | 28 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 2, 8  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 15  **Mor.1** toets som 1- 3,10  Maak keuze blok 1,3,5,7,  9 en 11  **Mbl.3** toets som 1-3  Maak keuze uit blok 1,3,5 |
| **1.2 Tellen en samenstellen**   * Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van verschillende groepen getallen ( 2,5,10,20,25,100). * Verder- en terugtellen met sprongen van 1,2,5,10,25 en 50. |  | 9,19 | **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 2, 4, 8  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 33  **Mbl. 3** toets som 5, 6  keuze uit blok 5 en 6  **Mor.1** toets som 4  keuze uit blok 13 en 14 |
| **1.3 Structureren in parten**   * Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. * Splitsen op basis van de positiewaarden |  | 2 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 3, 4, 7  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 19, 21  **Mbl. 3** toets som 4  keuze uit blok 2 en 4  **Mor.1** toets som 7, 8 en 9  keuze uit blok 2, 4,6,  10 en 12 |
| **1.4 Vergelijken**   * Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. | 1 | 12 | **Mor.1** toets som 5, 6,11  keuze uit blok 7 en 9 |
| **2. Hoofdrekenen.** |  |  |  |
| **2.1 optellen**   * Optellen in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. * Toepassen van het optellen in diverse contexten. | 5, 10, 14, 19, 23, 28 | 1,4,8,18,  27 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 2, 6, 9, 10  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 2  **wb.5 blok 5 en 6**  blz 26  **Mor.3** toets 1 en 3  keuze uit blok 3, 6,7  **Mbl.3** toets som 5  keuze uit blok 5 en 7 |
| **2.2 aftrekken**   * Aftrekken in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, aanvullen, terugtellen met sprongen, splitsen, twee getallen in één keer aftrekken, één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie voor toepassen. * Toepassen van het aftrekken in diverse contexten. | 7,12,15,  21,25,30 | 5,11,15,  21,24,30 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 2, 6, 9, 10  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 21  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 26  **Mor.3** toets 2 en 4  keuze uit blok 3,5,8,9  **Mbl. 3** toets som 6  keuze uit blok 5 en 7 |
| **2.3 Vermenigvuldigen**   Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonodig een correctie toepassen. | 6,17,20,29 | 3,13,22 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 5, 7, 11, 13  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 18, 19, 23, 25  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 27, 28, 33  **Mbl.1** toets 2 en 4  Keuze uit  wbl. 36-72 en/of 73-89 |
| **2.4 Delen**   Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | 24 | 7,26 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 5, 7  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 23, 24, 25  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 33, 34  **Mbl.2** toets som 1 en 2  keuze uit blok 1 en 2. |
| **2.5 Complexere toepassingen**   Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 11 | 17 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 5, 7  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 17  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 27, 31, 34, 36 |
| **3.Meten, meetkunde, tijd en geld.** |  |  |  |
| **3.1 Meten en meetkunde.**   * Aflezen van het meetresultaat van een meting met een liniaal.. * Herleiden van een cm naar een meter en omgekeerd. * Bepalen van een aantal dozen van een stapel. * Bepalen van de oppervlakte door bijvoorbeeld tegels als een natuurlijke maat te nemen. * Notie van de maten gram en kilogram in diverse situaties. * Aangeven hoe een getekend gebouw er van boven uitziet. * Aangeven welke figuur van gegeven stukjes kan worden gemaakt. | 2,13,22 | 14,16 | **wb. 4 blok 11 en 12**  ZIE E4  **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 18, 22  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 29, 30, 31, 35, 36, 37  **Mgl.** deel 2  **Meten**: toets 2 en 7 s.1,2,4  keuze uit blok 5 wbl.43-48  **Opp.** toets 4 en 9 som 1,2  keuze uit blok 7 wbl.76-82  **Inhoud:** toets 3 en 8 som 1  keuze uit blok 6 wbl.63-66  **Wegen**:toets 5 en 10 som 1  keuze uit blok 8 wbl. 94-98 |
| **3.2 tijd**   * Klokkijken tot op 5 minuten nauwkeurig. * Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. * Het gebruiken van gegevens van een kalender. * Bepalen van tijdsduur en tijdstip.. | 18,27 | 10,20 | **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 14, 16  **wb.5 blok 5 en 6**  blz. 34  **Mgl. 2** toets 1 en 6 som 1-3  keuze uit wbl. 2-17  kalender wbl. 26-28 |
| **3.3 Geld**   * Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. * Gepast betalen met munten en biljetten * Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. * Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | 4, 9, 26 | 6,23,25,29 | **wb.5 blok 3 en 4**  blz. 20  **wb.5 blok 5 en 6**  26, 28, 32, 33  **Mrd.** 2 toets 2 en 5 som 1,2  keuze uit blok 5 wbl.35-40 |
| **4. Verhoudingen.** |  |  |  |
| **4.1 Verhoudingen.**   Oplossen van elementaire verhoudingsproblemen, bijvoorbeeld in situaties waarbij hoeveelheden aangepast moeten worden aan het aantal personen. Bij het oplossen van de opgaven kunnen werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen en het tellen met sprongen. |  |  | **wb.5 blok 1 en 2**  blz. 5 |